

ISOTIS

INCLUSIVE EDUCATION AND SOCIAL SUPPORT
TO TACKLE INEQUALITIES IN SOCIETY

ISOTIS – interview studie

MARTINE BROEKHUIZEN

MELISSA BE



THIS PROJECT HAS RECEIVED FUNDING FROM
THE EUROPEAN UNION'S HORIZON 2020
RESEARCH AND INNOVATION PROGRAMME
UNDER GRANT AGREEMENT NO. 727069

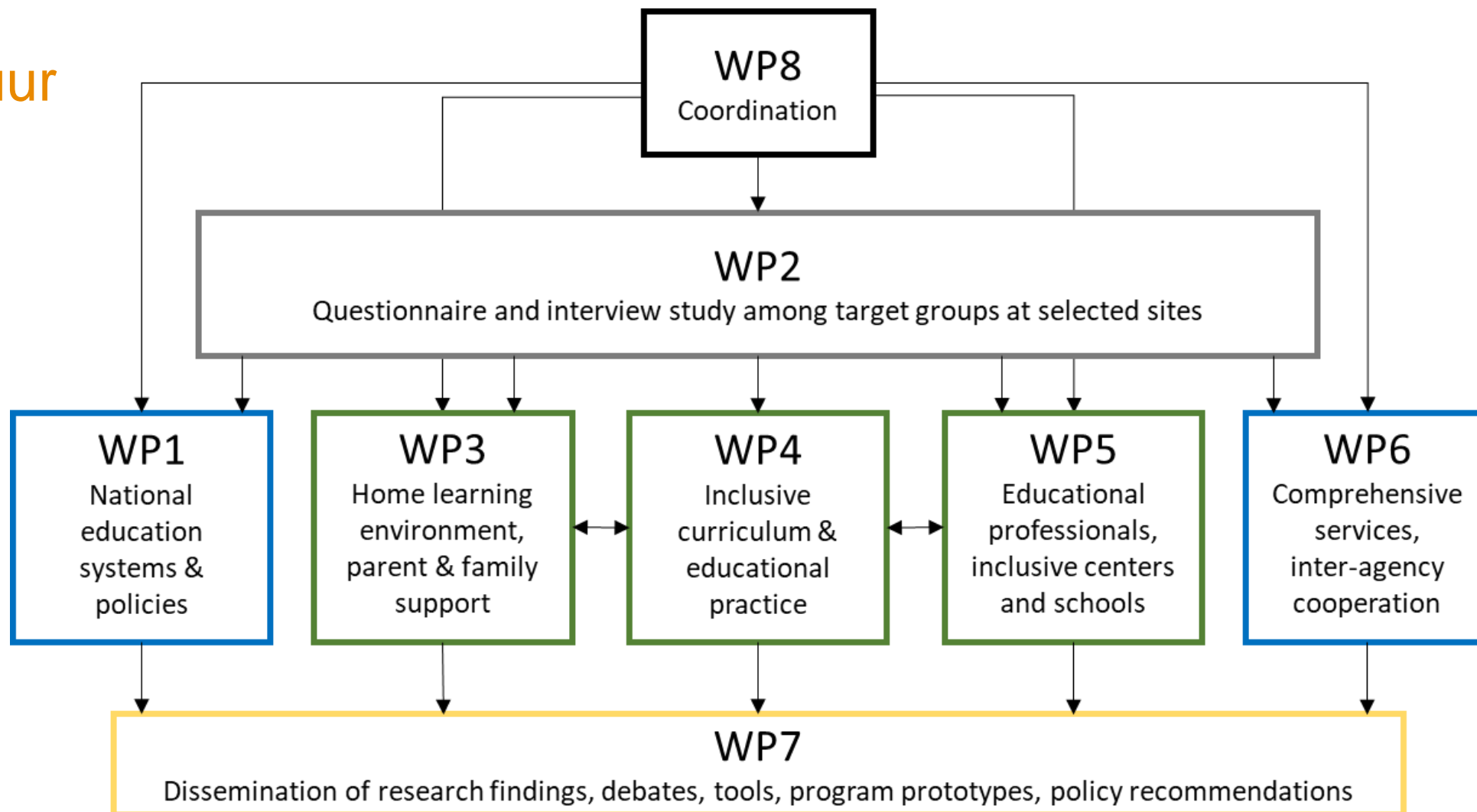
ISOTIS

- Inclusive Education and **S**ocial Support to **T**ackle **I**nequalities in **S**ociety.
- ISOTIS is ook het Griekse woord *ἰσότης* (spreek uit: “iesòtis”), wat gelijkheid, eerlijkheid, gelijkwaardigheid, evenwicht betekent.
- **Landen:** Engeland, Frankrijk, Duitsland, Griekenland, Italië, Nederland, Noorwegen, Polen, Portugal en Tsjechië.
- Gefinancierd door de Europese Unie
- www.isotis.org

Missie en aanpak ISOTIS

- Overkoepelend doel: bijdragen aan vergroting van **integratie, inclusie en gelijkheid** in hedendaagse Europese samenlevingen.
- Positieve focus op **sterke punten en potentieel** van groepen die vanwege hun culturele achtergrond of ervaring met financiële moeilijkheden mogelijk worden benadeeld.
- Het geven van een **stem geven** aan deze groepen - aanpassen van educatie en ondersteuning om beter op de sterke punten voort te bouwen.
- Vergroten van de **bijdrage van (voorschools) onderwijs en opvoedingsondersteuning** aan integratie, inclusie en gelijke kansen.

Structuur



Typen onderzoek en methoden

- **Systematische reviews** van interventie programma's, curricula, benaderingen van professionele ontwikkeling en opvoedingsondersteuning (WP3, WP4, WP5, WP6).
- **Secundaire data-analyses** (WP1: intergenerationele data, longitudinale studies).
- **Kwantitatieve interview studie** (WP2: ouders; WP5: professionals; WP6: steun- en zorginstellingen & beleidsmakers).
- **Kwalitatieve diepte-interviews** met ouders en kinderen (WP2)
- **Case-studies van goede praktijken** – documenten, observaties, interviews (WP3, WP4, WP5, WP6)
- **Actie- en ontwerp-onderzoek** & formatieve evaluatie van virtuele leeromgevingen (WP3, WP4, WP5)

WP2 - Interview studie

Doel: Verzamelen van nieuwe kennis over de ervaringen en ideeën van families/moeders met (jonge) kinderen over onderwijs en zorg, de activiteiten die zij met hun kinderen ondernemen, hun culturele identiteit, ervaren discriminatie, et cetera.

Focus op vier groepen:

- 1) Turkse achtergrond
- 2) Marokkaanse achtergrond
- 3) Romani achtergrond (niet in NL)
- 4) Autochtone achtergrond met laag opleidingsniveau (niet in NL)

Vergelijkingen: Binnen groepen, tussen landen; tussen groepen binnen landen; et cetera.

Studie opzet - vragenlijst interview studie

Groep	Landen	Regio	Moeders 3-5 jarigen		Moeders 9-11 jarigen		Totaal per land	Totaal	LANDEN
			laag	midden /hoog	laag	midden /hoog			
SES			laag	midden /hoog	laag	midden /hoog			
A) Turks	4	2	60	15	60	15	300	1200	DE, NL, NO, EN
B) Marokkaans	3	2	60	15	60	15	300	900	FR, IT, NL
C) Romani	3	2	50	10	50	10	240	720	CZ, EL, PT
D) Autochtoon	8	2	60	0	60	0	240	1920	EN, PT, PL, IT, DE, EL, FR, CZ
Total								4740	

Note. DE = Duitsland; NL = Nederland; NO = Noorwegen; EN = Engeland; FR = Frankrijk; IT = Italië; PT = Portugal; PL = Polen; EL = Griekenland; CZ = Tsjechie.



Steden

Group	Country (state)	City / region 1	City / region 2
Turkish	Netherlands	Utrecht	Rotterdam
	Germany	Berlin	Frankfurt
	Norway	Drammen	Oslo
Maghrebian (Moroccans, Algerians, Tunisians)	England	London	Manchester
	Netherlands	Utrecht	Rotterdam
	Italy	Milan	Turin
Native low SES	France	Montereau	Massy
	Portugal	Lisbon	Porto
	England	London	Manchester
	Poland	Warsaw	Łódź
	Czech Republic	Breclav	Brno
	Italy	Milan	Turin
	Germany	Berlin	Frankfurt
Romani	France	Montereau	Massy
	Greece	Athens	Chalkis
	Czech Republic	Breclav	Brno
	Greece	Athens	Chalkis
	Portugal	Lisbon	Porto



Studie opzet Nederland

Groep	Stad	Moeders 3-5 jarigen		Moeders 9-11 jarigen		Totaal
		laag	midden /hoog	laag	midden /hoog	
Turks	Utrecht	60	15	60	15	150
	Rotterdam	60	15	60	15	150
Marokkaans	Utrecht	60	15	60	15	150
	Rotterdam	60	15	60	15	150

Dataverzameling is van **23 oktober 2017** t/m **30 april 2018**

Selectiecriteria (Europese vergelijkbaarheid)

1. De moeder heeft een kind van **3, 4 of 5 jaar** oud (**voorschool/groep 1/2**) en/of een kind van **9, 10 of 11 jaar** oud (**groep 6/7/8 basisschool**).
2. Het focuskind is in Nederland geboren, of is minstens vijf jaar in Nederland.
3. De ouders van de moeder (grootouders van het focuskind) zijn in **Turkije** of **Marokko** geboren. Óf de ouder(s) van moeder zijn niet in Marokko/Turkije geboren, maar de moeder voelt zich onderdeel van de Marokkaanse/Turkse gemeenschap.

Procedure

- Interview van 45-60 minuten, afgenomen met behulp van laptop
- Op (voor)school, thuis of een andere (rustige) locatie
- Interviewers hebben zelf een Turkse of Marokkaanse achtergrond
- Voorbeeld thema's:
 - Ervaringen met onderwijs en zorg
 - Ouder-school betrokkenheid
 - Ideeën over multicultureel en meertalig onderwijs
 - Activiteiten die ouders met kinderen ondernemen
 - Onderwijsaspiraties/verwachtingen
 - Etnisch-culturele opvoedstrategieën
 - Culturele identiteit
 - Discriminatie
 - Welzijn en sociale steun



Open interviews

- Bij een deel van de moeders gaan we ook open interviews afnemen
 - * 32 Turkse moeders – 16 Utrecht, 16 Rotterdam
 - * 32 Marokkaanse moeders – 16 Utrecht, 16 Rotterdam
- Uitdiepen thema's vragenlijst – “kleur” aan kwantitatieve data
- Januari 2018 t/m juni 2018



Werving van deelnemers

Deelnemers worden op verschillende plekken geworven, bijvoorbeeld:

- Voorscholen
- Basisscholen
- Buitenschoolse opvang
- Ouderorganisaties
- Sport- en maatschappelijke organisaties
- Religieuze organisaties
- Eigen omgeving/netwerk





Voorbeelden uit de vragenlijst

“Leesvragen”

Eerst in groepjes van 3 á 4 (5-10 min.), daarna plenair

Culturele identiteit en discriminatie

Op basis van jullie ervaringen met de doelgroep, verwachten jullie dat er verschillen zijn in hoe moeders de vragenlijst zullen beantwoorden?

- *Binnen* de Marokkaans en Turkse groep?
- *Tussen* de Marokkaanse en Turkse groep?

Multicultureel en meertalig onderwijs

Op basis van jullie ervaringen met de doelgroep, welke vragen zullen denken jullie het meest discussie oproepen?

Last but not least...

Zijn er hulpbronnen/ sterke kanten van bij ouders met een niet-westerse migratie-achtergrond waar we in opvang en onderwijs nog onvoldoende gebruik van maken?

Zo ja, kun je voorbeelden geven? En hoe zouden onderwijs- en opvangprofessionals hier meer gebruik van kunnen maken?

Interesse?

We zijn nog op zoek naar (voor)scholen en organisaties in Rotterdam en Utrecht die ons willen helpen bij de werving 😊!

Contact:

Melissa Be - M.S.Y.Be@uu.nl

Martine Broekhuizen - M.L.Broekhuizen@uu.nl

www.isotis.org

