



so keres!  
hei! γειά σου!  
hi! hola! مرحبا  
ciao! dobry den! hello!  
你好! olá! hallo!  
salut!



## ZAPOJ SE TO VIRTUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROSTŘEDÍ ISOTIS



Online platforma pro děti, rodiče a profesionály z oblasti vzdělávání, která podporuje používání různých jazyků.



### ISOTIS

je projekt spolupráce financovaný evropskou unií, který zahrnuje 17 partnerů a 11 zemí.



Hlavním cílem projektu ISOTIS je stavět na silných stránkách a potenciálu kulturně a lingvisticky rozmanitých rodin při vytváření inkluzivních a efektivních systémů vzdělávání a podpory.



Navštivte nás na [ISOTIS.ORG](http://ISOTIS.ORG)



Stáhnout naši APLIKACI s publikacemi a videa



#### Zúčastněné země:

Česká republika, Anglie, Francie, Německo, Řecko, Irsko, Itálie, Nizozemsko, Norsko, Polsko a Portugalsko



Informace o projektu:  
Doba trvání projektu: 1. ledna 2017 až 31. prosince 2019  
Tento projekt získal finanční prostředky z programu  
Horizont 2020 Evropské unie pro výzkum a inovace na  
základě grantové dohody č. 727069.

# ISOTIS

INCLUSIVE EDUCATION AND SOCIAL SUPPORT  
TO TACKLE INEQUALITIES IN SOCIETY

## Dává hlas rozmanité a inkluzivní evropské společnosti



## Vliv školních, rodinných, sousedských a venkovských prostředí a přístupu státu při utváření budoucnosti různých dětí v Evropě

Analýzy údajů o mezinárodním hodnocení studentů (např. TIMSS, PIRLS, PISA) shromážděných v různých stupních vzdělávání a věkových kategoriích a údaje o průzkumech a hodnocení dospělých (např. PIAAC), prokázaly znevýhodnění ve vzdělání spojené se sociálně-ekonomickým statusem a migrantským původem. Posledních 25 let různá znevýhodnění sílí a jsou rozpoznatelná již v prvních letech života. Zatímco některé děti z rodin migrantů dosahují ve škole nadprůměrných výsledků, většina z nich nikoliv a mezi dětmi z migrantských rodin a dětmi z majority přetrvávají rozdíly v sociálně-ekonomickém postavení. Vlastnosti vzdělávacího systému, jakými jsou dostupnost rané péče a začátek vzdělávání, umožňují vyrovnat šance na začátku školního života. Cílené i plošné intervence a politiky v oblasti péče o děti v raném věku, citlivost vůči různým hodnotám a kulturním očekáváním mohou také zmírnit nerovnosti v raném vzdělávání.

## Dávání hlasu kulturně a jazykově různorodým rodičům a dětem: faktory přispívající k jejich inkluzivitě

Strukturované rozhovory s 3938 kulturně a lingvisticky rozmanitými rodiči a následné hloubkové rozhovory s 244 rodiči žijícími v deseti evropských zemích odhalily, že rodiče si cení (před)školních zařízení, kde přijímají jejich kulturní a jazykový původ a zároveň podporují své děti v učení se jazyka jejich původu. Pro boj s diskriminací je rovněž důležitý spravedlivý a reprezentativní obraz ve veřejné diskusi a médiích. Lepší materiální a sousedské podmínky mohou podpořit spokojenost rodičů. Rozhovory s 331 dětmi v předškolních zařízeních a v školních klubech v kulturně a sociálně rozmanitých oblastech v sedmi zemích ukázaly, že děti si cení učení

svého jazyka původu, přičemž uznávají svůj odlišný původ a místní jazyky. Děti zdůraznily kontinuitu mezi rodinnou a (před)školní péčí, pravidelné zapojení rodičů do aktivit (před)školních zařízení a účast na rozhodování jako faktorů, které přispívají k jejich spokojenosti a inkluzivitě.

## Je to všechno o důvěře! Zajištění dosahu v rodičovských podpůrných programech prostřednictvím vztahů

Výsledky pěti případových studií úspěšných programů podpory rodičovství ve čtyřech různých zemích ukázaly, že důvěryhodné vztahy s rodinami jsou klíčem k překonání stávajících výzev a zajištění vysokého dosahu těchto programů. Přizpůsobení intervence potřebám cílových uživatelů a nástroje ICT rovněž umožňují zvyšování kvality domácího prostředí. Praxe založená na důkazech, formativním hodnocení, podpora odborníků z různých profesí, spolupráce mezi institucemi mohou zlepšit kvalitu služeb a přizpůsobit se potřebám rodičů.

## Podpora rovnoprávnosti a sounáležitosti ve třídě: role sociálního kontaktu, menšinový jazyk a menšinová kultura

Úspěšné intervence zaměřené na zvýšení inkluzivity prostřednictvím kurikula, pedagogických praktik a sociálního klimatu ve školních třídách zahrnují podporu učení dětí a ocenění jejich jazyka. Zjištění sedmi hloubkových případových studií kurikula, pedagogických přístupů a/nebo intervencí v oblasti klimatu, které se zabývaly nerovnostmi v (před)školním vzdělávání v sedmi evropských zemích, rovněž ukázaly, že pro podporu vzdělávání je nezbytné používat interkulturní a mnohojazyčné učební osnovy s prvky kooperativního učení a se zapojením rodiny. Aktivní role dětí jako hnacích motorů změn, investice do infrastruktury a přístupných vícejazyčných digitálních nástrojů by měly být na prvním místě ve vytváření inkluzivních vzdělávacích komunit.

## Role dalšího profesního rozvoje při podpoře inkluzivity

Průzkum mezi více než 1 000 odborníky z deseti evropských zemí, kteří pracují v různých formálních a neformálních vzdělávacích prostředích, odhalil, že pozitivnější přesvědčení o interkulturalismu a používání různých jazyků jde ruku v ruce s kulturně citlivějšími postupy a lepšími vztahy mezi rodiči a profesionály. Odborníci však uvedli, že se cítí méně kompetentní při řešení témat souvisejících s růzností ve srovnání s jinými výzvami, kterým čelí ve své práci. Mezi klíčové rysy slibných přístupů k profesnímu rozvoji patří dostatek času a příležitosti k reflexi, meziresortní sdílení, a to zejména mezi profesionály pracujícími v různých kontextech. Je také důležité, aby další profesní rozvoj zahrnoval celou škálu kompetencí, včetně znalostí, dovedností, postojů a přesvědčení odborníků.

## Role evropské mezi-institucionální spolupráce při podpoře dětí a rodin

Zdá se, že spolupráce mezi službami pracujícími s rodinami, je v implementaci a financování efektivnější při kombinaci prosazování politik na státní a lokální úrovni. Sítě místní samosprávy se zapojením komunit a třetího sektoru jsou slibnou strategií. Rozhovory s 61 poskytovateli služeb, koordinátory a tvůrci politik, jakož i případové studie úspěšných příkladů v osmi zemích zdůraznily faktory spolupráce, jakými jsou silné vedení, rozvoj sdílených hodnot prostřednictvím pravidelných setkání či jasné profesní cíle. Jednotná struktura platů a školení na národní úrovni spolu s důrazem na spolupráci a řešení umožňující bezpečné sdílení informací, aktivní kontakt a zapojení rodin mohou zvýšit kvalitu a dosah služeb pro inkluzi dětí a rodin.