



so keres!
hei! γειά σου!
hi! hola! مرحبا
ciao! dobry den! hello!
你好! olá! hallo!
salut!



MAAK GEBRUIK VAN DE VIRTUELE LEEROMGEVING



een online platform voor
kinderen, ouders en
onderwijsdeskundigen,
gericht op het gebruik van
verschillende talen.



ISOTIS

is een door de Europese Unie
gefinancierd samenwerkingsproject
waaraan 17 partners uit 11 landen
deelnemen.



Het centrale doel van ISOTIS is te
bouwen op de sterktes en het po-
tentieel van gezinnen met diverse
culturele en taalachtergronden om zo
inclusieve en doeltreffende onderwijs
en ondersteuningssystemen vorm
te geven.



Bezoek ons op
ISOTIS.ORG



Download onze APP
met publicaties
en videofragmenten



Deelnemende landen:

Tsjechische Republiek, Verenigd
Koninkrijk, Frankrijk, Duitsland,
Griekenland, Ierland, Italië,
Nederland, Noorwegen, Polen
en Portugal



Projectinformatie:
Duur van het project: 1 januari 2017 - 31 december 2019
Dit project ontving subsidies van het onderzoeks- en
innovatieprogramma Horizon 2020 van de Europese unie;
subsidieovereenkomstnr. 727069.

ISOTIS

INCLUSIVE EDUCATION AND SOCIAL SUPPORT
TO TACKLE INEQUALITIES IN SOCIETY

**Wir möchten einer
sprachlich und
kulturell diversen
sowie inklusiven
europäischen
Gesellschaft eine
Stimme geben**



De kracht van scholen, families, buurtgemeenschappen en nationale beleidsregels bij het vormgeven van de toekomst van diverse kinderen in Europa

Analyses van leerprestaties van internationale leerlingen (bv. TIMSS, PIRLS, PISA), verzameld op verschillende leeftijden, en onderzoeksgegevens van volwassenen (bv. PIAAC), toonden aan dat onderwijsachterstanden ten gevolge van sociaaleconomische status en migratieachtergrond al 25 jaar toenemen en reeds in de allereerste levensjaren zichtbaar zijn. Hoewel sommige kinderen op school een meer dan verwachte vooruitgang boeken, halen de meesten de achterstand niet in en blijven verschillen op basis van sociaaleconomische status bestaan.

Eigenschappen van een onderwijssysteem, zoals het op vroege leeftijd starten met opvang en educatie, met weinig hindernissen wat betreft toegang, zorgen voor een meer gelijke start in het onderwijs. Gerichte en universele vroege opvang en educatie interventies en -beleidsregels, en een algemeen bewust zijn van, en het openstaan voor andere waarden en culturele verwachtingen, kunnen ook vroege onderwijsongelijkheid tegen gaan.

Cultureel en linguïstisch diverse ouders en kinderen een stem geven: factoren die bijdragen aan hun welzijn en inclusiviteit

Gestructureerde en open interviews, met respectievelijk 3938 en 244 ouders met diverse culturele en taalachtergronden uit 10 landen, hebben aangetoond dat ouders scholen waarderen die hun culturele en talige erfgoed omarmen, maar die ook hun kinderen ondersteunen bij het aanleren van de nationale taal. Een eerlijk en representatief imago van minderheden in de publieke opinie en media helpt ook bij het bestrijden van discriminatie. Betere materiële omstandigheden en een betere buurt kunnen het welzijn, het levensgeluk en de competenties van ouders bevorderen. Interviews met 331 kinderen op (voor)scholen en naschoolse opvang in cultureel en sociaal diverse gebieden in zeven landen, lieten zien dat kinderen het leren van de nationale taal

sterk waarderen, terwijl ze de verschillende achtergronden en thuistalen van kinderen erkennen. Ook wezen zij op de continuïteit tussen thuis en school, de betrokkenheid van hun ouders bij de school, en deelname aan de besluitvorming op school als bijdragend aan hun welzijn en inclusiviteit.

Het draait om vertrouwen! Verzekeren van bereik van ouder-ondersteuningsprogramma's door relaties

Resultaten van vijf casestudies van veelbelovende of succesvolle ouder-ondersteuningsprogramma's in vier verschillende landen toonden aan dat vertrouwensvolle relaties met families essentieel zijn om bestaande uitdagingen te overwinnen en een hoog bereik te realiseren. Maatwerk interventies voor specifieke doelgroepen en ICT-tools zijn ook factoren die de kwaliteit van de thuisomgeving kunnen verbeteren. Praktijken gebaseerd op wetenschappelijk bewijs, formatieve en summatieve evaluaties, professionele ondersteuning voor professionals met diverse carrières en paden, en samenwerking tussen instellingen, kunnen de kwaliteit van de ondersteuning, en de aanpasbaarheid aan de behoeften van ouders, verbeteren.

Onderwijsgelijkheid en verbondenheid in het klaslokaal stimuleren: de rol van sociaal contact, de minderheidstaal en de minderheidscultuur

Succesvolle interventies die erop zijn gericht inclusiviteit te vergroten via curriculum, praktijken en sociaal klimaat, hebben als onderdeel dat kinderen worden gestimuleerd om hun thuistaal te leren en waarderen. Bevindingen van zeven casestudies van interventies op het vlak van curriculum, pedagogie, en/of sociaal klimaat, gericht op het tegengaan van onderwijsongelijkheid in zeven Europese landen, toonden ook aan dat het gebruik van interculturele en meertalige curricula, met coöperatief leren en ouderbetrokkenheid, essentieel zijn om alle leerlingen betere kansen te bieden. De actieve rol van kinderen als aanjager van verandering en investeringen in infrastructuur en toegankelijke meertalige digitale tools moeten prioriteit krijgen zodat inclusieve leergemeenschappen kunnen worden opgericht.

De rol van continue professionele ontwikkeling bij de ondersteuning van inclusiviteit in hun werk

Een enquête bij meer dan 1000 professionals in tien Europese landen die werken in diverse formele en informele onderwijsinstellingen, toonde aan dat een meer positieve instelling ten opzichte van interculturaliteit en het gebruik van meerdere talen, hand in hand gaan met cultuur-sensitieve praktijken en betere relaties tussen ouders en professionals. Professionals voelen zich echter wel minder competent in het omgaan met diversiteit in vergelijking met andere uitdagingen in hun werk. Tot de belangrijkste kenmerken van veelbelovende benaderingen van professionele ontwikkeling behoren het voorzien in tijd en mogelijkheden voor reflectie, uitvoering, en intercollegiale uitwisseling tussen professionals die in verschillende contexten werken. Het is ook belangrijk dat continue professionele ontwikkeling het volledige scala aan competenties behandelt, zoals kennis, vaardigheden, houdingen en overtuigingen van de professionals.

Het bevorderen van de coördinatie tussen ondersteuningsdiensten voor het welzijn van kinderen en families

Samenwerking tussen organisaties die werken met gezinnen lijkt het meest gebaat bij een combinatie van nationaal beleid met een sterke lokale capaciteit voor implementatie en financiering. Netwerken onder lokaal bestuur met betrokkenheid van minder bedeelde gemeenschappen en de tertiaire sector, vormen een veelbelovende strategie. Interviews met 61 professionals van ondersteuningsdiensten, coördinatoren en beleidsmakers, en casestudies van succesvolle voorbeelden in acht landen, brachten factoren aan het licht die samenwerking vergemakkelijken, zoals sterk leiderschap, ontwikkeling van gemeenschappelijke waarden door middel van regelmatige bijeenkomsten, duidelijke professionele doelstellingen, en de ontvankelijkheid van professionals voor dit soort werk. Een samenhangende nationale salaris- en opleidingsstructuur met verwijzingen naar samenwerking, oplossingen voor veilig delen van informatie, en actieve hulp en betrokkenheid van families kunnen de kwaliteit en de impact van ondersteuningsdiensten voor het welzijn van kinderen en families versterken.